

العنوان:	دور الوسائط الإلكترونية في تدريب المعلمين بالمملكة العربية السعودية : دراسة ميدانية بمنطقة مكة المكرمة
المؤلف الرئيسي:	عبدالقادر، محمد عبدالكريم
مؤلفين آخرين:	جماع، عبدالحميد محمد(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2011
موقع:	أم درمان
الصفحات:	1 - 139
رقم MD:	562326
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة أم درمان الاسلامية
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	السودان
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الوسائط المتعددة ، تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، تكنولوجيا التعليم ، مكة المكرمة ، معلمو المدارس الثانوية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/562326

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

1-1: المقدمة

إن التقدم العلمي والتكنولوجي الحادث على المستوى العالمي قد ميز هذا العصر بزخم المعرفة والمعلوماتية التي أدت إلى تغيرات وتحولات جوهرية في التطبيقات العلمية والتقنية في جميع المجالات . ولما كانت هذه التحولات ظاهرة وواضحة ، ألفت بظلالها على مجالات التعليم . فأصبحت الاستعانة بما يعرف بالوسائط الإلكترونية والتقنيات الحديثة ذات الصلة بالعمل التعليمي ، ضرورة لتحقيق أهداف التعليم والوصول به إلى أفضل المستويات ، لما لها من أثر إيجابي في زيادة المعرفة وكسب المهارة والخبرة للمعلم والمتعلم .

ولهذا كانت الاتجاهات التعليمية للسابقين في هذا العصر، في توظيف الوسائط الإلكترونية في مجالات التعليم مجدية ، وآتت أكلها في إنجاز البرامج التعليمية المتعددة وتحقيق أهدافها .

ولما صارت عملية نقل المعرفة وتبادل الخبرات من مكان لآخر تتم بكل سهولة ويسر ، انعكس هذا على مجال التعليم وأدى إلى تطوره في كافة أنواعه وعلى جميع مستوياته ، الشيء الذي أدى للكثير من علماء التربية إلى التوجه بالتقليل من استخدام الطرق التقليدية والاعتماد على استخدام الوسائط الإلكترونية في عملية التعليم والتعلم.

إن عملية إصلاح العملية التعليمية التربوية لا يتم بمعزل عن إصلاح المعلم ، المرشد والموجه للأجيال القادمة حتى لا تتخلف عن الركب ، بتحقيق إصلاح التعليم وتحديد حاجات المستقبل .

1-2: مشكلة البحث

لاحظ الباحث من خلال ممارسته للتدريس أن هنالك الكثير من المعلمين لا يجيدون التعامل مع الوسائط الإلكترونية (كالحاسوب) بل يتهيئون العمل بها كوسيلة حديثة في العملية التعليمية، ولذلك عمد الباحث في محاولة منه على تحديد مجموعة من الأسئلة تمثل مشكلة البحث للإجابة عليها وهي :

- ١- ما مدى استخدام المعلم للوسائط الإلكترونية ؟
- ٢- ما أثر استخدام الوسائط الإلكترونية في تدريب المعلمين بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة ؟
- ٣- ما المشكلات التي تعيق استخدام المعلم للوسائط الإلكترونية في العملية التعليمية ؟
- ٤- ما مدى تحقيق استخدام الوسائط الإلكترونية للأهداف التربوية ؟
- ٥- ما أثر الدورات التدريبية في استخدام المعلم للوسائط الإلكترونية في العملية التعليمية ؟

1-3: أهمية البحث

١- يستمد البحث أهميته من أثر استخدام الوسائط الإلكترونية في العملية التعليمية لدى المعلمين ومدى تأهيلهم في هذا الجانب لاستخدام هذه الوسائط بالشكل الذي يمكنهم من إثراء المدركات السمعية والبصرية للطلاب لأجل تحقيق الأهداف التربوية .

- ٢- يتمشى البحث الحالي مع الاتجاهات التي تدعو لتطوير العملية التعليمية من خلال توظيف المعلم للوسائط الإلكترونية فيها .
- ٣- قد تساهم نتائج هذا البحث العاملين في مجالات التدريب في وضع الخطط والبرامج التدريبية للمعلمين في مجال الوسائط الإلكترونية .
- ٤- تناول البحث الحالي لقطاع حيوي ومهم يتمثل في قطاع المعلمين الذي تعتمد عليه العملية التعليمية في تنفيذ أهدافها ، فكما أحسن المعلم وأجاد استخدام الوسائط الإلكترونية، كلما تم توصيل المعرفة بشئ من الإثارة والتشويق للطلاب بصورة تحقق تعليم أفضل ومتميز.
- ٥- قد يعتبر البحث إضافة ايجابية للمكتبة التربوية ويستخدم كمرجع للبحوث المستقبلية .

1-4: أهداف البحث

- يسعى البحث لتحقيق الهدف العام وهو معرفة أثر استخدام الوسائط الإلكترونية في تدريب معلمي المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة .
ولتحقيق هذا الهدف تم تصنيفه للأهداف الفرعية التالية :
- ١- معرفة مدى إدراك أهمية استخدام الوسائط الإلكترونية لدى المعلم .
 - ٢-الإلمام بمدى استخدام المعلم للوسائط الإلكترونية .
 - ٣-الوقوف على مدى تحقيق استخدام الوسائط الإلكترونية للأهداف التربوية لدى المعلم .
 - ٤-الوقوف على أهم الصعوبات التي تواجه المعلم في استخدام الوسائط الإلكترونية .
 - ٥-معرفة أثر الدورات التدريبية في استخدام المعلم للوسائط الإلكترونية .

1-5: منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي والذي يهتم بوصف الظاهرة موضوع الدراسة عن طريق جمع المعلومات الكافية وتحليل عواملها بقصد الوصول إلى تعميمات تفيد البحث .

1-6: أداة البحث

استخدم الباحث الإستبانة لجمع المعلومات .

1-7: مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من معلمي المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية .

1-8: عينة البحث

تتكون عينة البحث من (١٤٠) معلما من معلمي المرحلة الثانوية .

1-9: أسئلة البحث

- ١- ما مدى أهمية استخدام الوسائط الإلكترونية لدى المعلم ؟
- ٢- ما مدى استخدام المعلم للوسائط الإلكترونية ؟
- ٣- إلى أي مدى يحقق استخدام الوسائط الإلكترونية الأهداف التربوية لدى المعلم ؟
- ٤- ما أهم الصعوبات التي تحول دون استخدام المعلم للوسائط الإلكترونية في عملية التدريس ؟
- ٥- ما أثر الدورات التدريبية في استخدام المعلم للوسائط الإلكترونية ؟

1-10: حدود البحث

تتمثل حدود البحث في :

(أ) **الحدود الموضوعية** : تتمثل في معرفة دور استخدام الوسائط الإلكترونية في تدريب معلمي المرحلة الثانوية بمكة المكرمة .

(ب) **الحدود المكانية** : اقتصرت دراسة البحث على مجتمع المعلمين بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة .

الحدود الزمنية : (٢٠٠٩ - ٢٠١١ م) .

1-11: مصطلحات البحث الإجرائية

١- **الوسائط الإلكترونية** : يعرفها الباحث بأنها الأجهزة أو الآلات الإلكترونية التي يستفاد منها في العملية التعليمية والتي تقوم إما بمعالجة البيانات أو تخزينها أو استرجاعها أو تشغيل البرمجيات المختلفة عليها للحصول بها على نتائج معززة بالصوت والصورة أو الاثنين معاً .

٢- **التقنيات التربوية** : عرفت منظمة اليونسكو " بأنها منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها كل تبعاً لأهداف محددة نابذة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية . (١)

٣- **التعليم الإلكتروني**: يعرف الباحث التعليم الإلكتروني بأنه اكتساب المعرفة عن طريق الأجهزة الإلكترونية التي تقوم بتقديم المحتوى العلمي من خلال الصوت والصورة أو الاثنين معاً .

^١ . منظمة اليونسكو (٢٠٠٢م) الدليل الإرشادي لإدخال وتطوير التربية التكنولوجية في التعليم العام . مكتب اليونسكو للتربية ، بيروت .

٣-التدريب : " يقصد بالتدريب كل برنامج منظم مخطط يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على مزيد من الخبرات الثقافية والمسلكية وكل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعليم والتعلم ويزيد من طاقات المعلمين الإنتاجية ولا بد لهذا التدريب من خطة مسبقة وأن تتم في إطار جماعي تعاوني وبموجب فلسفة وإستراتيجية مستتيرة وأهداف محددة ".(١)

٤-المرحلة الثانوية : هي المرحلة النهائية من مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ، يبلغ عمر الطالب فيها ما بين الخامسة عشر و الثامنة عشر عاماً هجرياً ، تقوم كل مدرسة بإعداد وتصحيح جميع الامتحانات لطلابها تحت إشراف إدارة التعليم التابعة له ، تحسب درجات الطالب بأخذ معدل تراكمي لدرجات الطالب المتحصل عليها في كل فصل دراسي ابتداءً من الصف الثاني وحتى الصف الثالث الثانوي يؤهل بعدها لارتياح مجالات التعليم العالي .

^١ . محمد عزت عبد الموجود(١٩٧٧م) – تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، دراسة في المفهوم والوظيفة ، بحث مقدم في حلقة المسؤولين عن تدريب المعلمين – ص (٦٥)